

*****中专学校

机电技术应用专业

人才培养方案

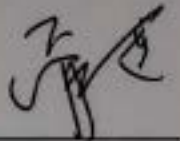
机电技术应用专业建设指导委员会
2021年5月修订

机电技术应用专业人才培养方案 审批表


尊敬的学校领导：

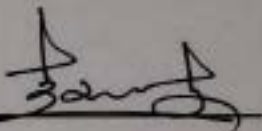
机电技术应用专业人才培养方案经专家组论证通过，已经制成定稿。请审批为谢！



专业负责人 

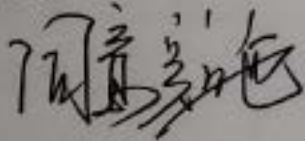
2011年5月21日

教导处审批意见：

教导主任 

2011年5月21日

实训处审批意见：

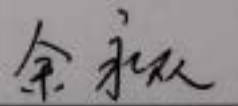


实训处主任 


2011年5月22日

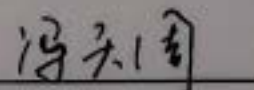
学校行政审



分管校长 

2011年5月23日

学校  意见：

党委书记 

2011年5月25日

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 前言..... | 1 |
| 一. 专业名称及代码..... | 2 |
| 二. 入学要求..... | 2 |
| 三. 修业年限..... | 2 |
| 四. 职业面向..... | 2 |
| 五. 培养目标与培养规格..... | 2 |
| (一) 培养目标..... | 2 |
| (二) 培养规格..... | 2 |
| (三) 主要接续专业..... | 5 |
| 六. 课程设置..... | 6 |
| (一) 公共基础课..... | 7 |
| (二) 专业(技能)课..... | 9 |
| (三) 实习..... | 12 |
| 七. 学时安排..... | 13 |
| 八. 教学进程总体安排..... | 14 |
| (一) 基本要求..... | 14 |
| (二) 教学进程安排..... | 14 |
| 九. 实施保障..... | 17 |
| (一) 师资队伍..... | 14 |
| (二) 教学设施..... | 18 |
| (三) 教学资源..... | 22 |
| (四) 教学方法..... | 24 |
| (五) 学习评价..... | 25 |
| (六) 质量管理..... | 31 |
| 十. 毕业要求..... | 32 |
| 十一. 附件..... | 33 |
| (一) 教学进程安排表..... | 34 |
| (二) 教学进程变更审批表..... | 36 |

前 言

专业人才培养方案是培养专业人才的总体设计方案，是为实现教育目的和培养目的而要实施的一切活动及其安排的总体规划，具体规定了专业培养目标、课程内容、课程结构、所需教学条件以及实施教学和评价的建议。专业人才培养方案是教育、教学的纲领性和指导性文件，是课程建设和管理的依据。

本专业人才培养方案，是在机电技术应用专业教学指导委员会的指导下，与合作院校 XXXXXXXX 学院、深度校企合作企业 XXXXXXXX 有限公司、XXXXXXXX 有限责任公司、XXXXXXXX 有限责任公司、XXXXXXXX 有限公司、XXXXXXXX 有限公司、XXXXXXXX 有限公司、XXXXXXXX 有限公司共同制定而成。

一、专业名称及代码

机电技术应用（660301）

二、入学要求

初中毕业或同等学力者

三、修业年限

中专学制3年

四、职业面向

| 专业大类 (代码) | 专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 职业类别 (代码) | 岗位类别(代码) | 职业资格证书 |
|--------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------|--|
| 装备制造大类 (66) | 自动化类 (6603) | 通用设备制造业 (34) | 机械冷加工人员 (6-18-01) | 增材制造设备操作员 (6-18-01-13) | 1. 机械工程制图 2. 可编程控制器系统应用编程 3. 增材制造模型设计 4. 工业机器人操作与运维 |
| | | | 机械设备维修人员 (6-31-01) | 机修钳工 (6-31-01-02) | |
| | | | | 机床装调维修工 (6-31-01-03) | |
| | | | | 机电设备维修工 (6-31-01-10) | |
| 工业机器人操作运维人员 (6-31-07) | 工业机器人系统运维员 (6-31-07-01) | | | | |

五、培养目标与培养规格

(一)培养目标

本专业坚持以立德树人为根本，面向通用设备制造、机械和设备修理等行业企业，培养从事增材制造设备操作、机修钳工、机床装调维修工、机电设备维修工、工业机器人系统运维员等工作，具备工匠

精神和信息素养，掌握扎实的科学文化基础和电工电子技术、低压电器与 PLC 控制技术、机电设备及自动化生产线安装与调试等知识，具备机电设备及自动化生产线的安装、调试、运行、维护，机电产品维修与检测等能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下素养目标、知识目标和能力目标。

1、素养目标

(1) 拥护党的领导，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持社会主义核心价值观体系。

(2) 爱国守法，遵纪守法，具有良好的社会道德和责任感。

(3) 了解专业先进技术的发展状况，认同改革开放成果，坚定“四个自信”。

(4) 具有勇于创新、乐于奉献、愿意吃苦的精神，立志做德才兼备的技能人才。

(5) 具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。

(6) 具有吃苦耐劳，工作责任感强，工作执行力强。

(7) 具备较强的获取信息、分析判断和学习新知识的能力。

(8) 具有正确的劳动观和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，珍惜劳动成果。

(9) 具有自我学习、不断更新知识结构的能力。

(10) 具有从事现代制造业的信心和敬业、创业精神。

2、知识目标：

- ①掌握必备的文化基础知识、一定的体育和卫生保健知识。
- ②掌握本专业的基础理论、专业知识和专业文化。
- ③掌握机械、电工与电子技术、自动控制等方面的基础知识
- ④掌握典型机电设备的结构与工作原理。
- ⑤具有一定的计算机基本知识，了解计算机在本专业中的具体应用。

3、能力目标：

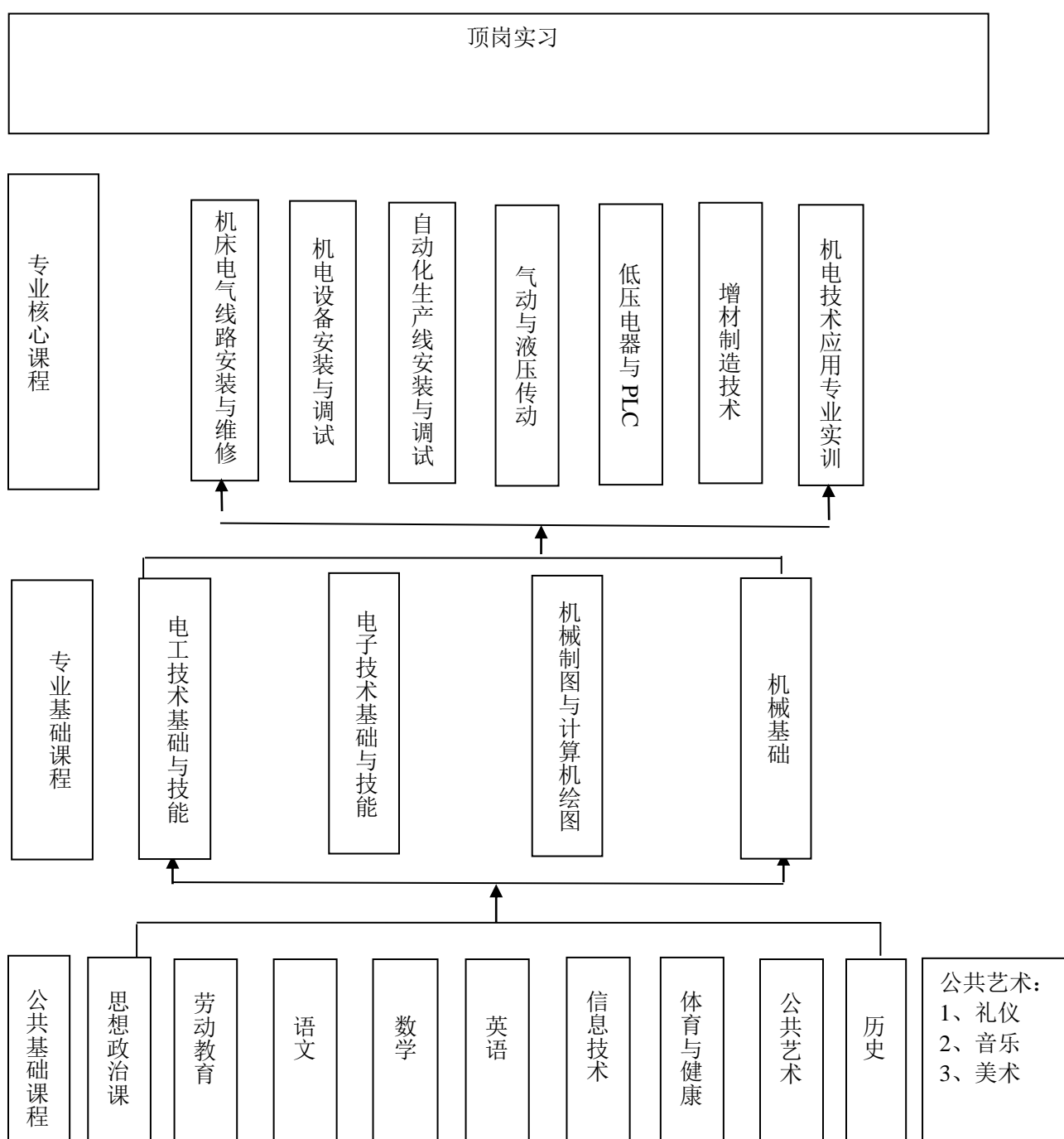
- ①具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力。
- ②具有较熟练的机械加工设备操作、较强的机电产品装配和维护维修能力；
- ③具有电工电子的基本知识和电气控制的基本知识，能够熟练地对电机进行控制；
- ④掌握 PLC、触摸屏程序编程与调试方法。
- ⑤掌握传感器的选型与应用；
- ⑥掌握液压和气动元件的选型与应用，能够完成液压和气动回路的装调；
- ⑦具有机电一体化设备的调试、维修和技术支持能力；
- ⑧具有机电一体化设备与产品的安装、调试、操作、维修、管理和售后技术服务能力。
- ⑨掌握机修钳工划线、錾削、锉削、锯削、矫正与校直、钻孔、扩孔、铰孔、螺纹加工、刮削、研磨、粘接等基本技能和基础件加工能力。

(三) 主要接续专业

高职：机电一体化、自动化生产设备应用、机器人工程专业。

本科：机械设计制造及其自动化、机械工程、电气工程及其自动化、机器人工程专业。

六、课程设置



课程结构图

按教育部相关文件精神，职业中学的课程分为两大类，公共基础课程和专业（技能）课程。专业（技能）课程采用专业基础课程加专业核心课程的课程结构，确立教学任务如下：

（一）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》、《语文》、《数学》、《英语》、《历史》、《信息技术》、《体育与健康》、《艺术》等课程标准，开设公共基础课程。

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 学时 |
|----|------|---|---|-----|
| 1 | 语文 | 中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生必需掌握的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。培养爱国爱家乡爱专业、“大国三农”情怀，有服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。 | 教学内容： 1. 基础模块 （1）阅读与欣赏 （2）表达与交流 （3）语文综合实践活动 2. 职业模块 （1）阅读与欣赏 （2）表达与交流 （3）语文综合实践活动 3. 拓展模块 （1）阅读与欣赏 （2）表达与交流 （3）语文综合实践活动 教学要求： 教学中，要遵循语文教育规律，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学模式，改进教学方式、方法和手段，培养学生语文应用能力，提升学生的职业素养。 指导学生正确理解与运用汉语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。 | 298 |

| | | | | |
|---|----|--|---|-----|
| 2 | 数学 | <p>在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。</p> | <p>教学内容： 本课程的教学内容由基础模块（10个单元）、职业模块（8个单元）和拓展模块（3个单元）三个部分构成。</p> <p>教学要求： 教学方法的选择要从中等职业学校学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关注学生数学学习兴趣的激发与保持，学习信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习；教师要学习职业教育理论，提高自身业务水平；了解一些相关专业的知识，熟悉数学在相关专业课程中的应用，提升教学能力；要根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学方法探索和试验。</p> | 268 |
| 3 | 英语 | <p>中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。</p> | <p>教学内容： 本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成，以听、说、读、写、语音、词汇、语法等为主要教学内容。</p> <p>教学要求： 教学要以学生为本，发挥学生的自主性，建立融洽的师生互动关系，培养学生积极的情感和态度，激发学习兴趣，树立自信心；要注重培养学生语言综合应用能力，依据教学目标，结合教学内容与要求，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动；教师要面向全体学生，因材施教。</p> <p>要尊重学生的差异，为其提供多种学习选择；职业模块的教学要结合农业的实际需求，利用真实场景或设置虚拟场景，选择真实或实用的语言材料；教师要加强教学研究，积极参与教学研究活动，研究职业教育的英语教学规律，总结、交流教学经验。</p> | 253 |

| | | | | |
|---|------|---|--|----|
| 4 | 信息技术 | <p>1. 使学生进一步了解、掌握信息技术基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。</p> <p>2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。</p> <p>3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。</p> | <p>教学内容：</p> <p>本课程的教学内容由基础模块，职业模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求；职业模块为限定选修内容，是结合基础模块进行的计算机综合能力训练。</p> <p>教学要求：</p> <p>教学中，应充分体现以学生为主体，把学习的主动权交给学生，让学生作为主体参与教学过程，使学生养成良好的学习习惯；应充分发挥教师在教学设计、教学组织中的主导作用，提倡结合现有教学条件，灵活选择、运用教学方法。应注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力；教师应充分发挥计算机应用基础课程的特点，利用计算机的图、文、音、视、动画等手段，生动灵活地表现教学内容，提高学生的学习兴趣和学生的学习热情，营造有利于学生主动学习的教学情境；职业模块的教学应结合专业特点设计教学内容，着重培养学生适应职业岗位需要的计算机应用基本技能和基础知识。</p> | 94 |
|---|------|---|--|----|

| | | | | |
|---|-------|--|---|-----|
| 5 | 体育与健康 | <p>1. 运动参与：认真上好体育课，在没有体育课的当天，应按学校安排进行1小时的课外体育锻炼。自觉与同伴组成小组进行课外体育锻炼和运动竞赛。学会制定和实施简单的个人锻炼计划。</p> <p>2. 增强体能：按照《国家学生体质健康标准》（以下简称《标准》）的要求，努力提高以耐力、力量和速度为主的体能素质水平，积极参与国家、地方及学校组织开展的“全国亿万学生阳光体育运动”等各类体育活动。</p> <p>3. 体育技能：基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力。形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别体育运动比赛。</p> <p>4. 身体健康：了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式。</p> <p>5. 心理健康：了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期性心理的变化规律。具有良好的情绪和自控能力，通过体育锻炼培养坚强的意志、提高抗挫折能力和乐观向上的精神品质</p> <p>6. 社会适应：参与集体性的体育活动，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神。</p> <p>7. 职业素质：根据未来职业工作的特点，学习与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和能力，选择有助于防治职业病的体育手段进行锻炼。</p> | <p>教学内容：</p> <p>本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。基础模块是对一年级学生开设的必选内容；拓展模块是对二年级学生开设的选项内容；顶岗实习期间，应保证学生每天锻炼1小时，达到《标准》要求。</p> <p>教学要求：</p> <p>强调以学生发展为本。把增强学生体质作为学校教育的基本目标之一，在发挥教师主导作用的同时，确立学生的主体地位，尊重学生的个性发展，满足他们的兴趣和潜能开发需要；</p> <p>突出职业教育特色。充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、解决问题的能力、培养团队合作精神和组织能力等方面所具有的特殊作用，着力提高学生的综合职业能力；</p> <p>遵循体育教学的客观规律。应根据中等职业学校学生年龄特征、身心发展的需要，按不同运动项目的特点和技能形成的规律，对不同运动项目的技能教学采取淡化、简化、美化和细化等措施加以区别对待；提倡按男、女生分别授课。</p> | 158 |
|---|-------|--|---|-----|

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| 6 | 素质课 | <p>1. 使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别,培养学生艺术鉴赏兴趣。</p> <p>2. 使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法,学会运用有关的基本知识、技能与原理,提高学生艺术鉴赏能力。</p> <p>3. 增强学生对艺术的理解与分析评判的能力,开发学生创造潜能,提高学生综合素养,培养学生提高生活品质的意识。</p> <p>4. 培养爱国爱家乡爱农爱专业情怀。</p> <p>5. 使学生能掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程,养成良好的习惯;并能根据实际情况灵活、准确地加以运用,以良好的个人风貌得体地与人交往,善于交往,成长为有较高人文素养的人,为更好地胜任职业岗位工作打下基础。</p> | <p>音乐 教学内容:</p> <p>音乐基础知识、技能与原理,音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能。</p> <p>教学要求:</p> <p>要遵循立德树人、素质教育的理念,根据主体性、多元性、有序性、教育性、趣味性、操作性等原则,充分考虑学生的认知水平和发展需求,以学生参与音乐学习、鉴赏音乐作品、实践音乐活动为主要方法和手段,融合多种音乐类别与形式,培养学生的音乐作品赏析和音乐实践能力,具体体现在唱、奏、跳、演、导等方面。</p> | 79 |
| | | <p>美术 教学内容:</p> <p>美术教学应通过不同美术类型(绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等)的表现形式与发展演变进程,使学生了解美术的基础知识、技能与原理,熟悉基本审美特征,理解作品的思想情感与人文内涵,感受社会美、自然美和艺术美的统一,提高审美能力。</p> <p>教学要求:</p> <p>注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自觉与文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生艺术欣赏能力,提高学生文化品位和审美素质,培育学生职业素养、创新能力与合作意识。</p> <p>要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作,指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏,更好地理解各民族文化内涵,使学生了解并尊重中西方文化差异,拓展审美视野,形成积极健康的审美观。</p> | 32 | |
| | | <p>礼仪 教学内容:</p> <p>服装仪容、“四姿”规范、礼貌周到的拜访问、热情周到地迎接访客、有效沟通,消除障碍、了解世界,尊重差异。</p> <p>教学要求:</p> <p>主要采用行为导向教学法进行教学,讲训结合、边讲边练。采用多媒体等现代信息手段,结合学生示范、教师示范、学生感知训练、案例讨论、课堂观摩、小测试,讲练结合将理论与实践有效结合起来。</p> | 31 | |
| 7 | 历史 | <p>要全面贯彻党的教育方针,践行社会主义核心价值观,落实立德树人的根本任务,不断培养学生历史课程核心素养:唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀。</p> | <p>教学内容:</p> <p>基础模块为“中国历史”,内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史;拓展模块为“世界历史”,内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。</p> <p>教学要求:</p> <p>应该按照本课程标准的规定和要求,适应中等职业教育特点,采用灵活多样的教学手段、方法和策略,充分开发和利用多种课程资源进行教学;在制定教学目标、选择教学内容、实施教学过程时,教师应将历史课程核心素养贯穿整个教学过程中,充分实现历史课程在立德树人方面的独特价值与功能。</p> | 62 |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|----|
| 8 | 劳动教育 | <p>1. 丰富学生的劳动体验, 形成良好技术素养。</p> <p>2. 形成学生良好的劳动习惯和品质。</p> <p>3. 培养学生的创新精神和创新能力。</p> | <p>教学内容:</p> <p>四个学习领域: 马克思主义劳动观、理解劳动和幸福与中国梦的关系, “技术实践活动”, “家政”, “职业引导”</p> <p>教学要求:</p> <p>着力培育弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。将动手实践内容纳入相关课程和学生综合素质评价, 引导学生形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念。</p> | 79 |
| 9 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | <p>通过本部分内容的学习, 学生能够深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想, 感受总书记的人格魅力、家国情怀, 牢记总书记殷切嘱托, 培养爱党爱国爱社会主义情感, 增强“四个自信”, 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想, 争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> | <p>教学内容:</p> <p>指导思想: 习近平新时代中国特色社会主义思想、</p> <p>目标任务: 实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴、</p> <p>领导力量: 坚持和加强党的全面领导、</p> <p>根本立场: 坚持以人民为中心、</p> <p>总体布局: 统筹推进“五位一体”、</p> <p>战略布局: 协调推进“四个全面”、</p> <p>安邦定国: 民族复兴的坚强保障、</p> <p>和平发展: 新时代中国特色大国外交。</p> <p>教学要求:</p> <p>引导学生树立中国特色社会主义共同理想, 深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领, 把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质, 帮助学生知其言更知其义, 增强“四个自信”。主要运用观察、辨析、反思和实践等形式结合专业独特优势和资源, 实现有机融入。</p> | 15 |
| 10 | 中国特色社会主义 | <p>通过本部分内容的学习, 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程; 明确中国特色社会主义制度的显著优势, 坚决拥护中国共产党的领导, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当, 以热爱祖国为立身之本、成才之基, 在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p> | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善 2. 中国特色社会主义经济 3. 中国特色社会主义政治 4. 中国特色社会主义文化 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设 6. 踏上新征程 共圆中国梦 <p>教学要求:</p> <p>引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> | 15 |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|----|
| 11 | 心理健康与职业生涯 | <p>通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p> | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.时代导航 生涯筑梦 2.认识自我 健康成长 3.立足专业 谋划发展 4.学会学习 终身受益 5.和谐交往 快乐生活 6.规划生涯 放飞理想 <p>教学要求：</p> <p>引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；根据国家、区域发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，培养爱国爱家乡爱农爱专业情怀，树立创业意识，培养会经营善管理的素养，为职业生涯发展奠定基础。</p> | 32 |
| 12 | 哲学与人生 | <p>通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p> | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.立足客观实际，树立人生理想 2.辩证看问题，走好人生路 3.实践出真知，创新增才干 4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值 <p>教学要求：</p> <p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>培养“大国三农”情怀：树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，生态文明意识入心入行；以强农兴农为己任，“懂农业、爱农业、爱农村、爱农民”；有服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。</p> | 32 |
| 13 | 职业道德与法治 | <p>通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p> | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.感悟道德力量 2.践行职业道德基本规范 3.提升职业道德境界 4.坚持全面依法治国 5.维护宪法尊严 6.遵循法律规范 <p>教学要求：</p> <p>着眼于提高学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> | 32 |

(二) 专业(技能)课程

1、专业基础课程

围绕机电行业发展的需求,也充分考虑学生技能形成规律等因素,把有利于学生的技能发展与提升,专业素质的提高等作为设置4门基础课程的重要依据。

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 学时 |
|----|-----------|--|---|-----|
| 1 | 电工技术基础与技能 | <p>使学生能观察、分析与解释电的基本现象,理解电路的基本概念、基本定律和定理,了解其在生产生活中的实际应用;会使用常用电工工具与仪器仪表;能识别与检测常用电工元件;能处理电工技术实验与实训中的简单故障;掌握电工技能实训的安全操作规范。</p> <p>结合生产生活实际,了解电工技术的认知方法,培养学习兴趣,形成正确的学习方法,有一定的自主学习能力;通过参加电工实践活动,培养运用电工技术知识和工程应用方法解决生产生活中相关实际电工问题的能力;强化安全生产、节能环保和产品质量等职业意识,养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。</p> | <p>教学内容: 本课程是传授电工技术基础知识的专业课。主要内容包括:电路的基本知识和基本定律、磁场和电磁感应,交流电路的基本概念和基本运算,以及实验技能。</p> <p>教学要求: 本课程的任务是对学生进行电工基础知识的教育,为其他专业课的学习和实际工作提供必要的基础理论知识。通过讲授、实验等教学手段,使学生在理解基本概念的基础上,掌握电路的基本知识和基本分析方法,具有一定的分析能力、计算能力和实验技能。通过本课程的学习,学生应达到下列基本要求:</p> <p>(1)掌握直流电路、交流电路、磁路的基本概念。 (2)掌握电阻定律、欧姆定律、焦耳定律、楞次定律,能对简单的直流电路中电压、电流、电功率和各点的电位进行计算。 (3)理解基尔霍夫定律、戴维南定理、叠加原理等,掌握支路电流法、节点电压法等复杂直流电路的分析方法,能对一般复杂直流电路进行必要的计算。 (4)理解电容、电感线圈等元件的工作原理。 (5)掌握正弦交流电的三要素,以及正弦交流电的表示法;掌握正弦交流电路的欧姆定律,能计算一般串联正弦交流电路。 (6)掌握三相交流电的表示方法和三相交流电路的连接方法以及线电压、线电流、相电压、相电流及相互间的关系;掌握三相负载的连接。 (7)了解铁磁材料的性能,理解交、直流磁路的特性。</p> | 107 |
| 2 | 电子技术基础与技能 | <p>使学生初步具备查阅电子元器件手册并合理选用元器件的能力;会使用常用电子仪器仪表;了解电子技术基本单元电路的组成、工作原理及典型应用;初步具备识读电路图、简单电路印制板和分析常见电子电路的能力;具备制作和调试常用电子电路及排除简单故障的能力;掌握电子技能实训,安全操作规范。</p> <p>结合生产生活实际,了解电子技术的认知方法,培养学习</p> | <p>教学内容: 课程以培养职业能力为目标,将工作任务和工作过程进行整合、序化,按照职业成长规律与认知学习规律,精心设计了六个学习主情境,分别是:常用仪表的使用和常用电子器件的测试与辨别、功率放大器的设计、集成运放的应用电路设计、直流稳压电源的设计、三人表决电路设计、计数器电路设计。每个学习情境包含多个学习性工作任务。</p> <p>教学要求: 能正确使用常用电子仪器、仪表、电工工具;能阅读和分析一般程度的电子电路原理图;具有借助工具书、网络查阅电子元器件、集成电路的参数和使用方法的能力;具备运用典型的中小规模集成电路组成某些简单应</p> | 77 |

| | | | | |
|---|------|--|---|----|
| | | <p>兴趣,形成正确的学习方法,有一定的自主学习能力;通过参加电子实践活动,培养运用电子技术知识和工程应用方法解决生产生活中相关实际电子问题的能力;强化安全生产、节能环保和产品质量等职业意识,养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。</p> | <p>用电路的能力;具备对电子电路进行初步分析和设计能力;能处理电子电路的简单故障,电子产品的焊接、整机安装调试能力。</p> | |
| 3 | 机械基础 | <p>使学生具备对构件进行受力分析的基本知识,会判断直杆的基本变形;具备机械工程常用材料的种类、牌号、性能的基本知识,会正确选用材料;熟悉常用机构的结构和特性,掌握主要机械零部件的工作原理、结构和特点,初步掌握其选用的方法;了解机械零件几何精度的国家标准,理解极限与配合、形状和位置公差标注的标准;了解气压传动和液压传动的原理、特点及应用,会正确使用常用气压和液压元件,并会搭建简单常用回路;能够分析和处理一般机械运行中发生的问题,具备维护一般机械的能力。</p> <p>具备获取、处理和表达技术信息,执行国家标准,使用技术资料的能力;能够运用所学知识和技能参加机械小发明、小制作等实践活动,尝试对简单机械进行维修和改进;了解机械的节能环保与安全防护知识,具备改善润滑、降低能耗、减小噪声等方面的基本能力;养成自主学习的习惯,具备良好的职业道德和职业情感,提高适应职业变化的能力。</p> | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、机械零部件 2、杆件的静力分析 3、工程材料 4、机械连接 5、平面机构 6、机械传动 7、液压与气压传动 8、机械的节能环保与安全防护 <p>教学要求:</p> <p>掌握各类机械传动的结构组成、工作原理和应用。掌握零、部件与机械设备拆装的基本方法和一般步骤,学会机械拆装工具的使用方法;熟悉和掌握安全操作常识,零部件拆装后的正确放置、分类及清洗方法。具有一定的质疑能力、分析、解决问题能力、交流、合作能力,能综合运用所学知识解决一般工程问题。</p> | 92 |

| | | | | |
|---|------------|--|---|----|
| 4 | 机械制图与计算机绘图 | <p>使学生能执行机械制图国家标准和相关行业标准；能运用正投影法的基本原理和作图方法；能识读中等复杂程度的零件图；能识读简单的装配图；能绘制简单的零件图；能应用计算机绘图软件抄画机械图样。</p> <p>具备一定的空间想象和思维能力，形成由图形想象物体、以图形表现物体的意识和能力，养成规范的制图习惯；养成自主学习的习惯，能够获取、处理和表达技术信息，并能适应制图技术和标准变化的需要；通过制图实践培养制定并实施工作计划的能力、团队合作与交流的能力，以及良好的职业道德和职业情感，提高适应职业变化的能力。</p> | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、正投影法与三视图 2、识图和绘图的基本知识 3、组合体的三视图 4、机械图样的画法 5、标准件和常用件 6、零件图 7、识读简单装配图 8、轴测图、专用图样和简单零件图测绘（选学） 9、计算机绘图基础 <p>教学要求：</p> <p>掌握机械制图的基本知识、基本方法和绘图的基本技能，使学生具有识读中等复杂程度的零件图和绘制简单机械图样的能力，具备一定的空间想象能力、空间思维能力和创新思维能力，形成严谨细致的工作作风。AutoCAD 的基本操作、绘制与编辑二维图形、图层操作等内容。通过本课程的学习，使学生掌握计算机辅助绘图的基本知识，掌握绘制工程图形的具体方法，具备使用计算机辅助绘图与设计软件解决问题的初步能力，使学生的综合图形表达能力和设计能力进一步提高，为学习后续课程作好准备。</p> | 92 |
|---|------------|--|---|----|

2、专业核心课程

专业核心课程共 7 门，均为学做一体的课程。突出职业能力递进的要求，兼顾锂电企业自动化生产线的生产、检验、维保等专项技能，有针对性地对不同的职业岗位能力进行专项训练，为学生后续的专业技能学习和可持续发展提供支撑。

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 学时 |
|----|-----------|---|---|-----|
| 1 | 机电线路安装与维修 | <p>通过本课程的学习让学生掌握典型机电设备故障诊断所必需的理论知识，并配合相关的实验与实训，使学生在理论知识与实践相结合的情况下初步学会用机电设备中常用的检测技术与方法去分析现象，故障定位，并学会用基本方法去排除常见故障。掌握典型机电设备故障诊断的一般步骤和方法，正确使用常用的故障诊断工具，掌握典型机电设备的电子电气元件的失效判断和更换方法。</p> | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电工基本知识 2. 常用机床电气元器件 3. 电动机与变压器 4. 机床电气控制基本环节 5. 典型机床电气控制 6. 数控机床电气控制 <p>教学要求：</p> <p>使学生掌握机床维修电工的基础知识、识别和绘制电气控制电路图和对机床进行简单故障的维修的基本技能，使学生具有识读电气控制电路图和对机床电气故障进行维修的能力，具备一定的空间想象能力、空间思维能力和创新思维能力，形成严谨细致的工作作风，能按照企业工作过程及岗位要求从事机电设备安装与维护 and 机床操作和维修工作，为学生职业生涯的发展奠定基础。</p> | 128 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| 2 | 机电 设备 安装 与 调试 | <p>本课程以培养学生解决实际问题的能力，强调实践。要求学生了解机械设备的维护的概念和原理；机械设备的安装与调试的基本原理，掌握常用的维修与检测设备仪器的使用；具备机械设备的维护与检修技能，机械设备的安装与调试技能。</p> | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 机械设备维修的基本概念 2. 机械设备的润滑 3. 机械设备维护和修复 4. 典型设备的维护与检修 5. 设备维修制度 6. 机械的装配与安装 <p>教学要求：</p> <p>课程任务是在完成前期课程学习、掌握必需的基本知识和基本技能基础上，训练学生完成机电设备集成系统安装及联机调试。通过本课程的学习，强化学生机、电、液压、气动、控制等方面综合技术应用，增强机电设备系统安装与调试工作岗位的适应性，达到“机电技术应用”专业相关工种四级职业资格培训标准的要求，为后续课程学习和顶岗实习打下一定的基础。</p> | 224 |
| 3 | 自 动 化 生 产 线 安 装 与 调 试 | <p>本课程的学习目标是通过七个项目 26 个工作任务的学习，使学生学会自动化生产线安装与调试技术所必须掌握的知识和技能，培养学生高级维修电工和可编程程序设计师的岗位职业能力，并完成专业能力中的自动化生产线的安装和调试能力要求，培养学生的实践动手能力，培养学生的自主学习的能力，培养学生的分析问题、解决问题的能力，培养学生开拓创新能力，培养学生的自我管理和组织能力，培养学生与人交往和表达能力，培养学生的团队协作、沉着应变、爱岗敬业的精神，使学生养成良好的职业道德，为电气自动化技术专业的岗位核心能力打下坚实的基础。</p> | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自动化生产线的操作与使用 2. 供料单元的安装与调试 3. 加工单元的安装与调试 4. 装配单元的安装与调试 5. 分拣单元的安装与调试 6. 输送单元的安装与调试 7. 自动化生产线整机的运行与调试 <p>教学要求：</p> <p>课程突出学生识图能力、安装接线能力、程序设计与调试能力、故障分析与排除能力和创新能力的培养，强调学生在做中学，教师在做中教，并适当融入高级维修电工和可编程序设计师的职业资格证书的内容。教学中强调以学生为中心，采用手脑并用以学生为主体的教学方法，强化学生实践动手能力，注重学生的综合职业能力培养，将素质教育贯穿教育教学的全过程。本课程的评价方式灵活多样，主要是过程式考核，采用理论和实践相结合的考评方式，通过全方位多角度的考核，全面的考评学生的学习情况，以实现高职自动化类高素质与高技能并存的人才培养目标，并为学生适应工作岗位奠定坚实的基础。</p> | 128 |
| 4 | 气 动 液 压 传 动 | <p>本课程目的是培养学生从事液气压设备的运行、管理及维修的职业能力。立足这一目的，本课程结合社会的需求及充分考虑中职学生职业发展，融入相关职业资格等级标准对知识、技能的要求制定课程目标。分别是液气传动技术基本知识、液压动力元件、液压动力元件、液压控制元件、液压辅助元件、液压基本回路、气压传动技术基本知识等。目标分别涉及的是课程的知识、能力、态度，教材编写、教师授课、教学评价都应在依据这一目标定位进行。</p> | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 液压动力元件 2. 液压动力元件 3. 液压控制元件 4. 液压辅助元件 5. 液压基本回路 6. 气压传动技术基本知识 <p>教学要求：</p> <p>要求学生通过本课程的学习，了解和掌握液压与气压传动技术的基本知识，典型液压元件的结构特点和工作原理；掌握液压基本回路的组成，典型液压传动系统的工作原理；液压传动系统的设计计算及其在工程实际中的应用等。同时通过实验课使学生对液压与气动元件的结构及传动系统有更深刻的认识、掌握必要的实验技能，逐步培养学生分析、解决实际问题的能力，为后续专业课程的学习打下坚实的基础。</p> | 96 |

| | | | | |
|---|--------------|--|--|-----|
| 5 | 低电与PLC 压器 | 通过任务引领的教学活动,使学生掌握传感器、液压与气压传动的基础知识、PLC的基本知识和基本技能,具有逻辑思维能力、学习新技术的能力。学生初步具备生产过程或设备的控制系统简单设计、安装与调试能力,能解决生产现场实际问题,完成专业相关岗位的工作任务。 | 教学内容: 1. 按数量的物料分拣 2. 按物料种类的分拣 3. 按物料种类的定量分拣 4. 机械手抓取物料 5. 机械手抓取物料的组合分拣 教学要求: 了解 PLC 编程与接口技术,了解常用小型 PLC(60 点内)的结构和特性,掌握常用小型 PLC(60 点内)的 I/O 分配及指令,会使用编程软件,会根据需要编写简单的 PLC 应用程序,能对自动化生产线进行安装、调试、运行和维护。 | 144 |
| 6 | 增材制造技术 | 本课程是培养学生能了解增材制造技术的基本概念、基本形式、制造流程及其在国民经济中的应用现状及前景;掌握熔融沉积成型等技术的原理、特点及其应用领域,能熟练运用材料特性选定合适的增材制造方法。 | 教学内容: 1. 增材制造工艺 2. 增材制造材料 3. 增材制造设备 教学要求: 掌握目前典型的增材制造工艺的基本原理、主要特点、工艺过程,包括箔材粘接工艺、光固化成型工艺、熔融沉积成型工艺、粉末激光烧结工艺、三维喷涂粘接成型工艺、三维打印成型工艺、金属粉末熔化成型工艺、金属粉末高能束流熔覆工艺、电弧喷涂成型工艺以及气相沉积成型、电铸成型等,在学完本课程之后,学生应做到: 1. 掌握目前典型的增材制造工艺的基本原理、主要特点、工艺过程; 2. 掌握当前各主要增材成型工艺相应的设备及所用材料。 | 128 |
| 7 | 机电技术应用专业实训 | 本课程第一部分培养学生机械方面的基本技能训练和电工电子类方面的基本技能训练,第二部分主要培养学生的综合应用能力,其中第一章培养学生的在液压气动设备方面的综合应用能力,第二章培养学生运用电子技术,单片机技术在机电设备的方面的综合应用,第三章培养学生运用可编程控制器技术在机电设备方面的综合应用能力。 | 教学内容: 1.机械基本技能 2.电工电子基本技能 3.液压气动综合应用 4.机电设备综合应用 5.可编程控制器综合应用 教学要求: 课程以学生为主体,以老师为指导,以技能训练为中心,根据职业工作需求,采用项目导向、任务驱动新模式。在工作任务引领下以实际操作、分组讨论等形式展开教学,使学生熟练的掌握之前所学的各个方面的技能,以适应该岗位实际的需要,并为毕业后的工作做好铺垫。 | 128 |

(三) 实习

(1) 认知实习 (140 学时/4 周)

为增强学生对职业和岗位的认知,提高学生对专业学习的兴趣。

在第 1-2 学期组织学生到 XXXXX、XXXXXX、XXXXXX 等合作企业进行认识岗位的实习,让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的了解,增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心,为后继学习

专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

(2) 跟岗实习及 1+X 技能训练 (210/6 周)

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，在第 3—5 学期集中或分段组织学生到 XXXXX、XXXXX、XXXXX 等合作进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为生产操作技能。引入企业技术骨干和行业高管作为兼职教师，对学生进行 1+X 技能提升训练，让学生参与 1+X 证书考试，获取相应的 1+X 证书。使实训项目与企业岗位操作紧密结合，本校专业教师配合参与，以学生个人是否能独立完成自动化生产线装配生产性实训项目和故障诊断维修专门项目为考核目标，使学生能够较快地掌握技能。

(3) 顶岗实习 (630/18 周)

第六学期：就业班学生由指导教师带领到企业顶岗实习一学期(18 周)。在生产环境下，学生按企业要求完成各种机电设备安装、调试、维修等工作任务，训练学生的专业技能，培养吃苦耐劳的敬业精神，使学生具有较强的沟通合作能力和责任意识、提高学生的职业素质。强化技能、实现学生到技术工人身份的转换，为就业打下坚实基础。培养学生吃苦耐劳精神、体验企业文化企业管理、体会挣钱艰辛。

顶岗实习由校企双方成立校企共管机构，共同制订管理制度和考核办法。学生进入工作岗位，每一个工作班组配一名企业员工做师傅，每 20 至 30 人配一指导教师。由指导教师和企业师傅共同指导学生工作，检查其任务完成情况、质量，分阶段指导学生修改，并做好指导记录。在实习全过程中，始终强调安全第一的观点，教育学生遵守实习纪律和严格执行安全操作规程。

顶岗实习成绩的过程和结果考核分别通过实习表现和实习报告两部分完成，实习表现占总成绩的 60%，实习报告占总成绩的 40%。实习表现包括劳动纪律、工作态度和在工作表现三大方面，实行量化考核，其中，企业考核成绩占该项成绩的 70%，学校考核成绩占该项成绩的 30%。实习报告由学生在企业相关人员和学校专业教师共同指导下自主完成，主要内容应包括对职业岗位认识、顶岗实习过程中专业知识和技能的提高、对企业文化的理解、对自身优缺点的分析等方面，其成绩的评定，企业和学校各占该项成绩的 50%。

七、学时安排

本专业每周学时数为 35 学时（第 6 期顶岗实习 18 周记 35 学时/周），三年教学活动总学时数为 3780 学时。公共基础学时数为课 1482 学时，约占总学时的 1/3；实践性课程学时数为 2030 学时，超过总学时的 1/2。选修课学时数为 395 学时，约占总学时的 10%。

（其中第一、二学期到企业认识实习 2 周，第三、四、五学期每期跟岗实习 2 周，第六学期顶岗实习 16 周）

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6 号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 3000。
2. 公共基础课程学时一般占总学时的 1/3。

3. 选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。
4. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。
5. 顶岗实习一般为 6 个月，可分散或集中安排。
6. 18 课时计算为 1 个学分。

每学期教学周以 20 周为基准（新课教学 16 周，实习 2 周，考试 2 周，最后一学期教学周以 18 周为基准），每周 35 学时，按照公共基础课程、专业（技能）课程的课程结构，以校企“双元交替”为基础，实行“四环紧扣”的理实一体教学模式。将机电技术应用专业各学期课程设置如下：（其中第一、二学期到企业认识实习 2 周，第三、四、五学期每期跟岗实习 2 周，第六学期顶岗实习 18 周）

（二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

教学进程安排表

| 课程类别 | 课程名称 | | 学时分配 (学时) | | 课程代码 | 学分 | 第一学期 (20周, 新课 教学周 15周) | 第二学期 (20周, 新课 教学周 16周) | 第三学期 (20周, 新课 教学教 16周) | 第四学期 (20周, 新课 教学周 16周) | 第五学期 (20周, 新课 教学周 16周) | 第六学期(18 周, 顶岗实习 18周) |
|---------|------------------|----------------------|-----------|-----|----------|-------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | | 学期 | | | | | | | | | |
| | 总学时 | 实践 | | | | | | | | | | |
| 公共基础课 | 思想政治课 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 15 | | 66030101 | 2 | 1 | | | | | 顶岗实习 企业 |
| | | 中国特色社会主义 | 15 | | 66030102 | 2 | 1 | | | | | |
| | | 心理健康与职业生涯 | 32 | | 66030103 | 2 | | 2 | | | | |
| | | 哲学与人生 | 32 | | 66030104 | 2 | | | 2 | | | |
| | | 职业道德与法治 | 32 | | 66030105 | 2 | | | | 2 | | |
| | 文化基础课 | 语文 | 298 | | 66030106 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 6 | |
| | | 数学 | 268 | | 66030107 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | | 英语 | 253 | | 66030108 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | | 历史 | 62 | | 66030109 | 4 | 中国 2 | 世界 2 | | | | |
| | 体育与健康 | | 158 | | 66030110 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 信息技术 | | 94 | 82 | 66030111 | 6 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | 劳动教育 | | 79 | | 66030112 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 公共艺术课 | 礼仪 | 31 | | 66030113 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | | 音乐 | 79 | | 66030114 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 美术 | 32 | | 66030115 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 公共基础课小计 | | 1482 | 82 | | | 22*15 | 20*16 | 18*16 | 16*16 | 18*16 | | |
| 专业基础课 | 机械制图与计算机绘图(校) | | 123 | 98 | 66030116 | 8 | 5 | 3 | | | | |
| | 机械基础(校) | | 93 | 48 | 66030117 | 6 | 3 | 3 | | | | |
| | 电工技术基础与技能(校、证) | | 75 | 52 | 66030118 | 5 | 5 | | | | | |
| | 电子技术基础与技能(校) | | 112 | 60 | 66030119 | 7 | | 4 | 3 | | | |
| | 专业基础课小计 | | 403 | 258 | | | 13*15 | 10*16 | 3*16 | | | |
| 专业核心 | 机床电气线路安装与维修(校、证) | | 128 | 106 | 66030120 | 8 | 21 | 5 | 3 | | | |
| | 机电设备安装与调试(校) | | 112 | 110 | 66030121 | 7 | | | 7 | | | |
| | 自动化生产线安装与调试(校) | | 144 | 120 | 66030122 | 9 | | | | 3 | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|----------------|------|------|----------|----|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 课 | 气动与液压传动(企) | | 96 | 66 | 66030123 | 6 | | | 6 | | | |
| | 低压电器与 PLC(校) | | 144 | 116 | 66030124 | 9 | | 4 | 5 | | | |
| | 增材制造技术(企) | | 128 | 94 | 66030125 | 8 | | | 5 | 3 | | |
| | 机电技术应用专业实训(校、企) | | 128 | 98 | 66030126 | 8 | | | | 8 | | |
| | 专业核心课小计 | | 880 | 710 | | | | 5*16 | 14*16 | 19*16 | 17*16 | |
| 企业实习、顶岗实习 | | | 980 | 980 | | | 认知实习 2 周 | 认知实习 2 周 | 跟岗实习 2 周 | 跟岗实习 2 周 | 跟岗实习 2 周 | 顶岗实习 18 周 |
| 军训 | | | 35 | | | | 1 周 | | | | | |
| 总计 | | | 3780 | 2030 | | | | | | | | |
| 限选课（三选一） | 企业课程 | XXXXXXXXX 有限公司 | 160 | | 66030191 | 10 | | | | 5 | 5 | |
| | | XXXXXXXXX 有限公司 | 160 | | 66030192 | 10 | | | | 5 | 5 | |
| | | XXXXXXXXX 有限公司 | 160 | | 66030193 | 10 | | | | 5 | 5 | |
| 必选课 | 新时代职业人素养课 | | 75 | | 66030194 | 5 | 5 | | | | | |
| | 无人机飞行控制 | | 80 | | 66030195 | 5 | | 5 | | | | |
| | 演讲与口才 | | 80 | | 66030196 | 5 | | | 5 | | | |

注：1、学时比例：每周学时数为 35 学时（第 6 期顶岗实习 18 周记 35 学时/周），三年教学活动总学时数为 3780 学时。公共基础学时数为课 1482 学时，约占总学时的 1/3；实践性课程学时数为 2030 学时，超过总学时的 1/2。选修课学时数为 395 学时，约占总学时的 10%。

2、标注（企）为合作企业主导的课程；标注（校）为学校主导的课程；标注（证）为融合“1+X”证书的课程。（合作共育企业：XXXXXXXXX 科技有限公司、XXXXXXXXX 锂业有限公司、XXXXXXXXX 有限责任公司、XXXXXXXXX 科技有限公司、XXXXXXXXX 有限公司、XXXXXXXXX 有限公司、XXXXXXXXX 有限公司、XXXXXXXXX 有限公司、XXXXXXXXX 有限公司，合作高校：XXXXXXXXX 学院（“3+2”五年制大专或高职单招））

3、课程体系服务于校企院协同的“三元四段、双证双向”的人才培养模式。

九、实施保障

为保障人才培养方案实施，学校制定教学运行管理、教学质量管理等制度。教学运行管理制度包括《教学计划管理规定》、《课程标准管理规定》、《学期授课计划管理规定》、《实践性教学管理规定》、《校企合作委员会章程》等。教学质量管理制度包括《教师教学质量评估实施办法》、《教学督导工作实施办法》、《专业带头人选聘和管理暂行办法》、《教师进修培训实施办法》等。从教学计划、教学大纲、教学任务、教学设备、师资队伍，到专业建设、课程建设、教学评价、教学管理，到人才需求调查、专业状况调查、毕业生质量跟踪调查、用人单位回访等都纳入管理体系。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,加强机电技术应用专业师资队伍建设。

机电技术应用专业核心课程的任课教师应为电气工程及其自动化专业、机械设计制造及其自动化、机械工程及自动化或相关专业本科以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、专业资格证书及中级以上专业技术职务所要求的业务能力；具有工作实践经验，熟悉企业工作流程；对专业课程有较为全面的了解，具备行动导向的教学设计和实施能力。

1. 教师数量、结构

(1) 师生比达到 1: 20, 教师老中青搭配。

(2) 专业核心课程, 每门课程专任专业教师人数不少于 1 人。

(3) 本专业设置的学校主导的课程应由学校专任教师担任; 企业主导的课程由企业派出专职教师和学校教师供同行担任, 企业教师应有稳定的队伍, 根据需要派遣具有 5 年以上实践工作经验并学有专长的专业技术人员担任。

(4) 顶岗实习应由来自企业生产一线的技术人员担任实践教学指导教师, 学校派遣专业教师当实习班主任。

2. 师资业务水平

(1) 本专业师资队伍应具有良好的师德师风, 具有集体观念和团队意识, 具有健康体魄、积极向上的良好心态和合作精神。

(2) 本专业师资队伍应树立“能力本位”的职业教育理念, 在教学实践中应着力提高学生的职业能力和职业素养。

(3) 具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识, 具有独立开展教科研的能力, 掌握现代化科学手段和教育信息技术。50 岁以下专任教师学历应达本科以上(含), 50 岁以上专任教师学历应达专科以上(含)。教师中“双师型”教师占 80%, 高级技术职称占 30%, 中级技术职称占 40%。每年至少有两名教师参与企业实践锻炼且时间不得少于两个月。聘请行业专家和企业工程技术人员参与专业建设和实践教学, 兼职教师比例达到 20% 左右。

(二) 教学设施

1. 教室

教室要求安全、透光通气、桌凳量足质优、能够支持信息化教学。

2. 校内实习实训基地

校内实习实训室：本专业校内实训实习须具备的实训室及开设项目和数量见下表。

| 专业实训条件保障 | | | | | | |
|----------|---------|-----------|-----------|------------|---|---------|
| 校内实训条件 | | | | | | |
| 序号 | 实训室名称 | 仪器设备值(万元) | 建筑面积(平方米) | 仪器设备数(台/套) | 开设实训项目 | 实习实训工位数 |
| 1 | 微机九室 | 21.94 | 120 | 46 | 1. 计算机基础知识训练 2. 工程图纸创建、打印 3. 计算机二维图绘制 4. 计算机三维建模 5. CAM 软件应用 | 46 |
| 2 | 增材制造实训室 | 21.94 | 120 | 44 | 1. 数字建模 2. 3D 打印前处理 3. 3D 打印制件 4. 3D 打印后处理与质量检验 | 44 |
| 3 | 机加工室 | 109.92 | 400 | 40 | 1. 机床安全操作、文明生产 2. 机床类型、功能认知 3. 刀具认知及刃磨 4. 机床基本操作 5. 机床结构认知 6. 零件加工工艺训练 7. 利用组合夹具对异形件加工训练 | 40 |
| 4 | 机床维修室 | 21.26 | 300 | 40 | 1、MF47 型万用表的使用 2、安全用电 3、常用低压电气元器件的识别与检测 4、电动机与变压器 5、三相异步电机的点动控制电路安装与调试 6、三相异步电机的连续控制电路安装与调试 7、三相异步电机的接触器互锁正反转控制电路安装与调试 8、三相异步电机的双重互锁正反转控制电路安装与调试 9、三相异步电机的星形---三角形降压起动控制电路安装与调试 10、CA6140卧式机床电气控制 11、CDS6132机床电气控制 12、M7130型平面磨床的电气控制 13、Z3040型摇臂钻床的电气控制 14、X62W 型卧式万能铣床电气控制 15、数控机床电气控制 16、CA616机床电路安装与调试 | 40 |

| | | | | | | |
|---|---------|-------|-----|----|---|----|
| 5 | 钳工室 | 32.01 | 260 | 80 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 钳工安全操作、文明生产 2. 工具、设备功能认知 3. 麻花钻的使用、刃磨 4. 锉刀等工具的使用 5. 台式钻床操作 6. 在钻床上利用组合夹具完成角度孔的加工训练 7. 钳工工艺训练 8. 简单组合件装配 9. 零件测量、质量控制 | 80 |
| 6 | 电机拖动室 | 43.16 | 160 | 58 | <ol style="list-style-type: none"> 1、直流电动机的认识 2、直流发电机 3、并励直流电动机工作特性与调速特性 4、并励直流电动机的机械特性 5、三相异步电机的工作特性 6、三相异步电动机起动与调速 7、单相电容启动异步电动机 8、永磁直流测速发电机 9、步进电动机 10、交流伺服电机正反转控制 11、交流伺服电机相对位置控制 12、三相异步电动机点动和自锁控制线路 13、三相异步电动机正反转控制线路 14、工作台自动往返循环控制线路 15、顺序控制线路 16、两地控制线路 17、三相异步电动机降压启动控制线路 18、三相异步电动机的能耗自动控制线路 19、C620车床电气控制线路 20、电动葫芦电气控制线路 21、变频电位器控制模式 22、变频电流控制模式 23、变频器多段速度控制模式 24、变频器模拟AOC输出检测 | 50 |
| 7 | PLC室 | 29.26 | 120 | 32 | <ol style="list-style-type: none"> 1. PLC基础知识准备 2. PLC控制码显示实验 3. 串行口EEPROM读写实验 4. 变频器控制电机转速实验 5. 步进电机控制实验 6. 直流电机调压调速实验 7. 电梯控制实验 8. 电动机点动控制 9. 电动机长动控制 10. 电动机正反转控制 11. 电动机Y-△降压启动控制 12. 两台电动机主控选择控制 13. 交通信号灯控制 14. 产品等级分拣 15. 多功能液体自动混合 16. 水塔控制 17. 液体混合的自动控制 18. 艺术彩灯 | 50 |
| 8 | 电工技能实训室 | 53.50 | 120 | 60 | <ol style="list-style-type: none"> 1、含常用电工仪表、照明及单三相电机控制实训 2、初、中级电工技能考核设备，完成初、中级电工技能实训与考核。 | 50 |

| | | | | | | |
|----|------------|------------------|-----|----|---|----|
| 9 | 电工实验室 | 35.19 | 120 | 87 | <ol style="list-style-type: none"> 1、电工测量仪表的使用 2、线性与非线性元件伏安特性的测定 3、直流电路中电位及其电压关系的研究 4、基尔霍夫定律的验证 5、迭加原理与互易定理的验证 6、戴维南定理和诺顿定理 7、电压源和电流源的等效变换 8、受控源特性的研究 9、一阶电路过渡过程 10、二阶电路过渡过程 11、研究LC元件在直流和交流电路中的特性 12、交流电路的参数的测量 13、RLC元件在正弦交流电路中的特性实验 14、RL和RC串联电路实验 15、串联谐振电路实验 16、改善功率因数实验 17、互感电路实验的测量 18、三相电路及功率的测量 19、R—C选频网络实验 20、无源端口网络 21、单相变压器 22、三相异步电动机的使用和起动 23、异步电动机继电器-接触控制的基本电路实验 24、三相异步电动机Y-Δ起动控制电路实验 25、三相异步电动机顺序控制实验 26、三相异步电动机能耗制动电路实验 | 50 |
| 10 | 电子综合实训室 | 38.39 | 120 | 29 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 万用表的使用 2. 简单直流稳压电源的组装与检测 3. 单管放大电路的安装与检测 4. 负反馈放大电路的安装与检测 5. 集成运算放大器 6. 低频功率放大器组装与测试 7. 简单稳压器安装与调试 8. 认识数制与码制 9. 认识门电路 10. 组合逻辑电路 11. 触发器 12. 制作波形发生器 13. 数模及模数转换 | 50 |
| 11 | 电气安装与维修实训室 | 36.23(17年新增18.5) | 50 | 25 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑料线槽的安装 2. 塑料管的安装 3. 桥架安装 4. 照明配电箱安装 5. 单相电表安装 6. 三相有功电表安装 7. 电源配电箱安装 8. 单控开关控制白炽灯 9. 双控开关控制白炽灯 10. 日光灯的安装 11. 插座的安装 12. 步进电机控制 13. 伺服电机控制 14. 变频器控制电机 15. CA6140车床控制电路故障排除 | 11 |

| | | | | | | |
|----|---------|------------------|-----|----|---|----|
| | | | | | 16. X62W万能铣床控制电路故障排除 17. T68镗床控制电路故障排除 18. M7120磨床控制电路故障排除 | |
| 12 | 机电综合实训室 | 54.3 (21年新增31,5) | 122 | 30 | 1、安装三相电动机点动控制线路 2、安装三相电动机单向连续运转控制线路 3、安装三相电动机正反转控制线路 4、安装三相电动机顺序控制线路 5、安装三相电动机多地控制线路 6、安装三相电动机降压启动控制线路 7、PLC控制的电动机控制电路 8、电动机调速控制 | 60 |

3. 校外实训基地

校外实训基地应满足专业教学要求，具备实训场地，设备配置应能满足理论实践一体化课程的现场教学和实训项目的开展，使学生有机会深入生产一线，了解企业实际，体验企业文化。

| 校外实训基地 | | |
|--------|------------------|-----------|
| 序号 | 实训基地名称 | 功能定位 |
| 1 | XXXXXXXXX 有限公司 | 认识实习，跟岗实习 |
| 2 | XXXXXXXXX 公司 | 认识实习，跟岗实习 |
| 3 | XXXXXXXXX 有限公司 | 认识实习，跟岗实习 |
| 4 | XXXXXXXXX 有限责任公司 | 顶岗实习 |
| 5 | XXXXXXXXX 有限公司 | 顶岗实习 |
| 6 | XXXXXXXXX 有限公司 | 顶岗实习 |
| 7 | XXXXXXXXX 有限责任公司 | 顶岗实习 |

(三) 教学资源

1. 教材选用

| 课程类型 | 课 程 | 教材名称及主编 | 出版单位 |
|------|----------------------|---------------------------------|------------------|
| | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，主编：教育部 | 人民出版社 人民教育出版社 |
| | 中国特色社会主义 | 《中国特色社会主义》，主编： 《中国特色社会主义》编写组 | 开明出版社 |
| | 心理健康与职业生涯 | 心理健康与职业生涯，主编：罗勇智 | 江苏大学出版社 |
| | 哲学与人生 | 哲学与人生（第三版），主编：王霖 | 高等教育出版社 |

| | | | |
|--------|-------------|---|-----------|
| 公共基础课程 | 职业道德与法治 | 职业道德与法律, 主编: 章建人张锦军 | 华中师范大学出版社 |
| | 就业指导与创业教育 | 就业指导与创业教育, 主编: 尚志平 | 高等教育出版社 |
| | 语文 | 语文(基础模块), 主编: 倪文锦 | 高等教育出版社 |
| | 数学 | 数学(基础模块), 主编: 李广全、李尚志 | 高等教育出版社 |
| | 英语 | 英语(基础模块)(第2版), 主编: 陈琳 | 高等教育出版社 |
| | 信息技术 | 计算机应用基础(Windows7+Office 2010)(第3版), 主编: 周南岳 | 高等教育出版社 |
| | 体育与健康 | 体育与健康(南方版) 主编: 郑厚成 | 高等教育出版社 |
| | 礼仪 | 中华文明礼仪, 主编: 陈济 | 高等教育出版社 |
| | 音乐 | 公共艺术—音乐篇, 主编: 刘五华 | 高等教育出版社 |
| | 美术 | 公共艺术—美术篇(彩色), 主编: 刘五华 | 高等教育出版社 |
| | 历史 | 中国历史(第一学期), 世界历史(第二学期), 主编: 朱汉国 | 高等教育出版社 |
| | 劳动教育 | 美好生活劳动创造, 教育部关工委编 | 重庆出版社 |
| 专业基础课程 | 机械制图与计算机绘图 | 机械制图, 主编: 胥进、周玉 | 北京理工大学出版社 |
| | 机械基础 | 机械基础, 主编: 胥进、冯垒鑫 | 北京理工大学出版社 |
| | 电工技术基础与技能 | 电工技术基础与技能, 主编: 李建勋、董国军 | 东北大学出版社 |
| | 电子技术基础与技能 | 电子技术基础与技能, 主编: 杨唯 | 四川大学出版社 |
| 专业核心课程 | 机床电气线路安装与维修 | 机床维修电工, 主编: 胥进、李建君 | 北京理工大学出版社 |
| | 机电设备安装与调试 | 机械设备安装工艺, 主编: 张忠旭 | 机械工业出版社 |
| | 自动化生产线安装与调试 | 自动化生产线组建与调试, 主编: 乡碧云 | 机械工业出版社 |
| | 气动与液压传动 | 气动与液压传动, 主编: 马振福 | 机械工业出版社 |
| | 低压电器与 PLC | 低压电器控制与 PLC, 主编: 王传艳 | 北京师范大学出版社 |
| | 增材制造技术 | 3D 打印企业实例, 主编: 李艳 | 机械工业出版社 |
| | 机电技术应用专业实训 | 机电技术应用专业实训, 主编: 缴瑞山 | 机械工业出版社 |

同时, 组织专业教师、行业企业专家、教育教学专家等参与, 根据最新行业标准、岗位规范, 编写合页式教材。

2. 教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

3. 教学课件

以学习单元为单位开发配套的教学课件，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。

4. 教学/演示微课

以学习单元为单位开发配套的教学微课，帮助学习者更好的理解专业知识，有效的完成学习任务。每个实操项目配套开发演示微课，帮助学习者反复观摩实操规范和方法，帮助学习者提高实践技能。

5. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师/学生作品、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

（四）教学方法

1. 公共基础课

根据教育部最新修订的各公共基础课教学大纲的要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，加强教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，将教师引导教学同学生的自主学习、合作学习等教学组织形式有机结合，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

按照机电技术应用职业岗位(群)的能力要求,全面推行“四环紧扣”理实一体教学模式改革,突出以学生为主体的思想和行动导向的教学观,强化课堂教学、实习、实训的有机融合,推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。加强岗位操作训练,实现实训内容与企业典型岗位标准相对接,有效开展实践性教学。全面推行项目教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

(五) 学习评价

本专业采取“一标四元三维”评价模式评价学生学业完成情况,学生的学分评定以学校教师评价为主,结合行业考评员、企业技师、学校学生评价,建立多方共同参与的综合评价体系。

本专业学生学分由德育学分(品行学分)、学业学分(公共基础课和专业技能课)和实习学分、奖励学分四部分组成。三年六学期总计 325 分。根据专业实际,学生学分至少应取得 195 分,方可毕业。

另外,本专业还引入职业资格证书制度,实施“双证书”制度。规定本专业学生,必须取得机械工程制图、可编程控制器系统应用编程、增材制造模型设计、工业机器人操作与运维等相关的 1 个以上职业资格证书。

1. 综合素养,其考核结果主要纳入德育学分。

根据党和国家的教育方针，按照培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标要求，以正确的教育质量观全面评价学生，全面反应中职学生的发展状况和水平。

2. 学业成绩，其考核结果主要纳入学业学分。

每一门课程均应按照课程标准中的评价标准进行严格的考核评价，对于考核评价不合格的科目，须由教师安排重新考核或重修，直到合格为止，才能取得相应学分。成绩合格的学生，方可取得毕业资格。

(1) 学生文化课程成绩评价

采用百分制评价，评价方式以过程性评价（占 30%）结合半期考试（占 30%）、期末考试（占 40%）。成立由学校教师、班主任、家长、学生代表（3 人）组成的考核评价小组，由评价小组成员按相应权重进行评价。

① 过程性评价

占总评价分值的 30%，学月总结，学期合计。客观地根据学生在过程性评价各个环节的表现给予相应成绩，并做好成绩的登记和归档工作。过程性评价的构成要素包含以下内容：

A. 情感态度价值观占 10%

教师、班主任、家长、学生代表共同参与评价，求平均值。

B. 笔记与作业占 10%

教师、家长、学生代表共同参与评价，求平均值。

C. 课堂问答占 10%

教师、学生代表共同参与评价，求平均值。

②半期考试与期末考试

占总评价分值的 70%，期末进行综合考核。包括以下方面：

A. 半期考试成绩占 30%

B. 期末考试成绩占 40%

③课程总评成绩

学期总评成绩 = 过程性评价成绩（占 30%） + 半期考试（占 30%） + 期末考试（占 40%）。

(2) 学生专业课程成绩评价

采用百分制评价，评价方式以过程性评价（占 50%）结合学期终结性评价（占 50%）。成立由学校专业教师、企业专家、班主任、家长、学生代表（3 人）组成的考核评价小组，由评价小组成员按相应权重进行评价。

①过程性评价

占总评价分值的 50%，学月总结，学期合计。客观地根据学生在过程性评价各个环节的表现给予相应成绩，并做好成绩的登记和归档工作。过程性评价的构成要素包含以下内容：

A. 情感态度价值观占 10%

专业教师、班主任、家长、学生代表共同参与评价，求平均值。

B. 笔记与作业占 10%

专业教师、家长、学生代表共同参与评价，求平均值。

C. 课堂问答与技能训练占 10%

专业教师、学生代表共同参与评价，求平均值。

D. 各项目单元应知应会阶段性考核占 20%

应知应会各占 10% ；

均为测试、应知采取闭卷测试；

专业教师、学生代表共同参与评价，求平均值。

②终结性评价

占总评价分值的 50%，期末进行综合考核。包括以下方面：

A. 期末技能（应会）测试占 20%

专业教师、企业专家评价求平均值。

B. 期末考试（应知、闭卷）成绩占 15%

C. 方法与创新占 5%

专业教师、班主任、学生代表共同参与评价，求平均值。

D. 技能竞赛占 5%

专业教师、企业专家评价求平均值。

E. 出勤占 5%

缺 1 节课扣 1%，扣完为止。

③课程总评成绩

学期总评成绩 = 过程性评价成绩（占 50%） + 终结性评价成绩（占 50%）。

注意事项：

各课程核心技能任一项考核成绩不达 75 分者（百分制；最多

两次测试，取最高分），课程总评成绩则为“不合格”。

3. 学生综合实训、顶岗实习成绩的考核评价

采用百分制评价，成立由企业指导教师、学校专业指导教师和辅导员(或班主任)组成的考核评价小组。其中：校内指导老师、学生代表评定成绩占 30%，企业指导教师评定成绩占 70%。其考核结果主要纳入实习学分。

(1) 校内指导老师、学生代表评分标准（总分 30 分）

按要求参加实训实习，遵守实习单位规章制度，服从安排，团结合作，得到单位好评。（10 分）

学习认真刻苦，勇于实践；尊敬指导教师，态度谦逊，勤学多问；及时汇报实训实习过程中的工作体会与心得。（10 分）

圆满完成实训实习任务，资料整理及时、完善。（10 分）

(2) 企业指导教师成绩评分标准（总分 70 分）

深入生产、服务一线，积极参加实训实习工作，不怕脏不怕累，任劳任怨，勇于实践，态度谦逊，勤学多问。（20 分）

在实训实习过程中，能理论联系实际，圆满完成工作。（30 分）

在实训实习中参与组织实施并完成任务以外的工作。（10 分）

在实训实习中，有改革和创新精神，或因实训实习成绩显著而获得的嘉奖。（10 分）

4. 学分银行核算

各类学分计算方式如下：总学分 = 学期德育学分之和 + 学期学业学分之和 + 学期实习学分之和 + 奖励性学分

(1) 学期德育学分 = 学期操行评分*20%;

(2) 学期学业学分 = (学科学期成绩/100) *该学科学分;

学科学期成绩 (专业课程) = 项目训练成绩平均分*50%+半期考试成绩*20%+期末考试成绩*30%

学科学期成绩 (公共基础课程) = 平时考核*30%+半期考试*30%+ 期末考试*40%

(3) 学期实习学分=学期实习周数*(实习成绩/100)*2;

(4) 奖励性学分 (第六学期统一核算), 用以奖励在德育、学业和实习等方面表现突出的学生:

①获得校级奖励加 1 分, 获得县级奖励加 2 分, 获得市级奖励加 3 分, 获得省级奖励加 4 分, 获得国家级、国际奖励加 6 分;

②考取技能等级证加 3 分/证;

③奖励性学分不超过 20 分。

(注: 操行评分、学期成绩、实习成绩、项目训练成绩均采用百分制)

学分银行结构一览表

| 学期 | 学分类型 | 德育学分 | 学业学分 | | 实习学分 | 总分 | 奖励性学分 (≤20) |
|-------------|------|------|--------|--------|------|-----|---|
| | | | 文化基础学分 | 专业技能学分 | | | |
| 第一学期 | | 20 | 19 | 16 | 4 | 59 | 1. 获得校级奖励：加 1 分，获得县级奖励：加 2 分，获得市级奖励：加 3 分，获得省级奖励：加 4 分，获得国家级、国际奖励：加 6 分； 2. 考取技能等级证加 3 分/证； 3. 奖励性学分不超过 20 分。 |
| 第二学期 | | 20 | 16 | 19 | 4 | 59 | |
| 第三学期 | | 20 | 17 | 18 | 4 | 59 | |
| 第四学期 | | 20 | 14 | 21 | 4 | 59 | |
| 第五学期 | | 20 | 17 | 13 | 4 | 54 | |
| 第六学期 | | | | | 35 | 35 | |
| 总学分 (基础) | | 100 | 83 | 87 | 55 | 325 | |

5. 证书评价

学生修完所有课程后，应当经“1+X”证书考评机构考评合格获得至少 1 个职业资格证书方可毕业。

(六) 质量管理

1. 更新教学和管理观念。以转变传统教学和管理方式为切入，推进专业“三教”改革。“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，它们形成了一个闭环的整体，解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其落脚点就是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，目的是提升学生的综合职业能力。学校和专业部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理即运行机制。学校与专业部共同完善教

学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 构建质量保证体系。学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。用“诊改”的思维，推进专业、课程和教师层面的质量建设。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

5. 切实推进专业课程思政教育。教师在传授专业知识的同时要注重对学生的思想品德的教育，要将爱岗敬业、吃苦耐劳精神及正确的人生观、价值观在教学中传授给学生。

十、毕业要求

1. 学生毕业时作全面鉴定，由学籍管理领导小组组织各部门进行。其内容包括政治态度，思想意识、道德品质以及学习、劳动和健康状况等方面。

2. 由学籍管理办公室提供毕业学生名册，凡有正式学籍的学生，德育、体育合格，在学制规定的修业期内学完教学计划所规定的全部课程，考核合格，缴清全部应缴费用，准予毕业，并发给毕业证书。

3. 学生修业期满，成绩考核不合格（包括未达到中学生体育合格标准）且未达到退学规定的，作结业处理，发给结业证书。结业半年后，学生可向学校申请缴费重修考核一次，重修考核合格可换发毕业证书（仍作为原届毕业生）。学生本专业核心专业技能（各专业课程设立的核心技能）测试不合格者不能颁发该专业毕业证书。

4. 学生在校学习期间，必须按照专业教学计划要求至少取得 1 个职业资格证书方可毕业，否则一律按照结业处理。

5. 受处分未撤消的学生不准毕业，作结业处理，发给结业证书。结业后由所在工作单位代为考察，考察期依处分等级而定，警告为三个月，每递增一个处分等级增加三个月考察期。察看期满，由本人申请，所在单位出具其参加工作以后的思想、政治、品德、业务等方面的书面鉴定意见，学校根据其表现情况，解除察看，教务处可换发毕业证书。

6. 无学籍的学生（含勒令退学、开除学籍和试读生）不得发给任何形式的结业证书或毕业证书。

7. 优秀毕业生按合格毕业生的 20% 评选，学校发给优秀毕业生证书并在毕业生登记表和毕业生名册中注明。

十一、附录

1. 教学进程安排表
2. 教学进程变更审批表

附录一：教学进程安排表

| 课程类别 | 课程名称 | 学期 | 学时分配（学时） | | 课程代码 | 学分 | 第一学期 (20周, 新课教学周 15周) | 第二学期 (20周, 新课教学周 16周) | 第三学期 (20周, 新课教学周 16周) | 第四学期 (20周, 新课教学周 16周) | 第五学期 (20周, 新课教学周 16周) | 第六学期 (18周, 顶岗实习 18周) |
|---------|------------------|----------------------|----------|-----|----------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | 总学时 | 实践 | | | | | | | | |
| 公共基础课 | 思想政治课 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 15 | | 66030101 | 2 | 1 | | | | | 顶岗实习企业 |
| | | 中国特色社会主义 | 15 | | 66030102 | 2 | 1 | | | | | |
| | | 心理健康与职业生涯 | 32 | | 66030103 | 2 | | 2 | | | | |
| | | 哲学与人生 | 32 | | 66030104 | 2 | | | 2 | | | |
| | | 职业道德与法治 | 32 | | 66030105 | 2 | | | | 2 | | |
| | 文化基础课 | 语文 | 298 | | 66030106 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 6 | |
| | | 数学 | 268 | | 66030107 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | | 英语 | 253 | | 66030108 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | | 历史 | 62 | | 66030109 | 4 | 中国 2 | 世界 2 | | | | |
| | 体育与健康 | | 158 | | 66030110 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 信息技术 | | 94 | 82 | 66030111 | 6 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | 劳动教育 | | 79 | | 66030112 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 公共艺术课 | 礼仪 | 31 | | 66030113 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | | 音乐 | 79 | | 66030114 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 美术 | 32 | | 66030115 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 公共基础课小计 | | 1482 | 82 | | | 22*15 | 20*16 | 18*16 | 16*16 | 18*16 | | |
| 专业基础课 | 机械制图与计算机绘图(校) | | 123 | 98 | 66030116 | 8 | 5 | 3 | | | | |
| | 机械基础(校) | | 93 | 48 | 66030117 | 6 | 3 | 3 | | | | |
| | 电工技术基础与技能(校、证) | | 75 | 52 | 66030118 | 5 | 5 | 34 | | | | |
| | 电子技术基础与技能(校) | | 112 | 60 | 66030119 | 7 | | 4 | 3 | | | |
| | 专业基础课小计 | | 403 | 258 | | | 13*15 | 10*16 | 3*16 | | | |
| 专 | 机床电气线路安装与维修(校、证) | | 128 | 106 | 66030120 | 8 | | 5 | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|--|
| 业 核 心 课 | 机电设备安装与调试(校) | 112 | 110 | 66030121 | 7 | | | 7 | | | | |
| | 自动化生产线安装与调试(校) | 144 | 120 | 66030122 | 9 | | | | 3 | 6 | | |
| | 气动与液压传动(企) | 96 | 66 | 66030123 | 6 | | | | 6 | | | |
| | 低压电器与PLC(校) | 144 | 116 | 66030124 | 9 | | | 4 | 5 | | | |
| | 增材制造技术(企) | 128 | 94 | 66030125 | 8 | | | | 5 | 3 | | |
| | 机电技术应用专业实训(校、企) | 128 | 98 | 66030126 | 8 | | | | | 8 | | |
| | 专业核心课小计 | 880 | 710 | | | | | 5*16 | 14*16 | 19*16 | 17*16 | |
| 企业实习、顶岗实习 | | 980 | 980 | | | 认知实习 2 周 | 认知实习 2 周 | 跟岗实习 2 周 | 跟岗实习 2 周 | 跟岗实习 2 周 | 顶岗实习 18 周 | |
| 军训 | | 35 | | | | 1 周 | | | | | | |
| 总计 | | 3780 | 2030 | | | | | | | | | |
| 限选课(三 选一) | 企业 课程 | XXXXXXXX 有限公司 | 160 | | 66030191 | 10 | | | | 5 | 5 | |
| | | XXXXXXXX 有限公司 | 160 | | 66030192 | 10 | | | | 5 | 5 | |
| | | XXXXXXXX 有限公司 | 160 | | 66030193 | 10 | | | | 5 | 5 | |
| 必选课 | | 新时代职业人素养课 | 75 | | 66030194 | 5 | 5 | | | | | |
| | | 无人机飞行控制 | 80 | | 66030195 | 5 | | 5 | | | | |
| | | 演讲与口才 | 80 | | 66030196 | 5 | | | 5 | | | |

附件 2：教学进程变更审批表

教学进程变更审批表

填报日期： 年 月 日

| 课程名称 | 开课年级 | 专业 | 班级 |
|----------|----------------|----------|----|
| | | | |
| 原计划内容、进程 | | 变动后内容、进程 | |
| | | | |
| 变动原因 | 课程负责人签名： 年 月 日 | | |
| 教研组意见 | 教研组长签名： 年 月 日 | | |
| 年级意见 | 负责人签名： 年 月 日 | | |
| 教导处意见 | 负责人签名： 年 月 日 | | |

备注：本表一式三份，教导处、年级、授课教师各存一份。